

## دانشکده علوم پزشکی مراغه

عنوان درس:	پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۳- عفونی	مدرس:	ابراهیم علی افسری ممقانی
تعداد واحد:	۰/۵	شماره تماس:	۰۹۱۴۴۰۲۸۶۰۹
نوع واحد:	نظری	آدرس الکترونیکی:	ealiafsari@gmail.com
پیش نیاز:	کلیه دروس تخصصی		

**هدف کلی:** ایجاد توانایی در دانشجو به منظور ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و یا سالمند مبتلا به اختلالات شایع عفونی بر اساس فرآیند پرستاری

**اهداف جزئی:** آشنایی با:

۱. عفونت، بیماریهای عفونی، زنجیره انتقال عفونت، پیشگیری و سطوح آن
۲. اپیدمیولوژی، پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی ارزیابی تشخیصی، پیشگیری، درمان و مداخلات پرستاری بیماران مبتلا به وبا، سل ریه و تب مالت.
۳. اپیدمیولوژی، پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی ارزیابی تشخیصی، پیشگیری، درمان و مداخلات پرستاری بیماران مبتلا به شیگلوز، سالمونلا و تیفوئید
۴. اپیدمیولوژی، پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی ارزیابی تشخیصی، پیشگیری، درمان و مداخلات پرستاری بیماران مبتلا به بیماریهای ویروسی (هاری، کزاز)
۵. اپیدمیولوژی، پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی ارزیابی تشخیصی، پیشگیری، درمان و مداخلات پرستاری بیماران مبتلا به ایدز و منونوکلئوز عفونی
۶. ایزولاسیون، انواع مختلف آن و نقش پرستار

**اهداف عینی (رفتاری):**

پس از تدریس این بخش از درس داخل جراحی، انتظار می‌رود که دانشجو قادر باشد:

۱. قوانین کلاسی را رعایت کند. (عاطفی)
۲. عفونت و بیماریهای عفونی را تعریف کند. (شناختی- دانش)
۳. اهمیت یادگیری بیماریهای عفونی را نشان دهد. (عاطفی)
۴. زنجیره انتقال عفونت را ترسیم کند. (شناختی- درک و فهم)
۵. انواع پیشگیری توصیف کند. (شناختی- دانش)
۶. سطوح مختلف پیشگیری را تمیز دهد. (شناختی- درک و فهم)
۷. اپیدمیولوژی و پاتوفیزیولوژی بیماران مبتلا به وبا، سل ریه و تب مالت را شرح دهد. (شناختی- دانش)
۸. تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، پیشگیری و درمان مبتلا به وبا، سل ریه و تب مالت را مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
۹. مثالی از کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت از بیماران مبتلا به وبا، سل ریه و تب مالت بزند. (شناختی- درک و فهم)

۱۰. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به وبا، سل ریه و تب مالت تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
۱۱. اپیدمیولوژی و پاتوفیزیولوژی بیماران مبتلا به شیگلوز، سالمونلا و تیفوئید را شرح دهد. (شناختی - دانش)
۱۲. تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، پیشگیری و درمان مبتلا به شیگلوز، سالمونلا و تیفوئید را مقایسه کند. (شناختی - ارزشیابی)
۱۳. مثالی از کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت از بیماران مبتلا به شیگلوز، سالمونلا و تیفوئید بزند. (شناختی - درک و فهم)
۱۴. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به شیگلوز، سالمونلا و تیفوئید تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
۱۵. اپیدمیولوژی و پاتوفیزیولوژی بیماران مبتلا به بیماریهای ویروسی (هاری، کزاز هاری) را شرح دهد. (شناختی - دانش)
۱۶. تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، پیشگیری و درمان مبتلا به بیماریهای ویروسی (هاری، کزاز هاری) را مقایسه کند. (شناختی - ارزشیابی)
۱۷. مثالی از کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای ویروسی (هاری، کزاز هاری) بزند. (شناختی - درک و فهم)
۱۸. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به بیماریهای ویروسی (هاری، کزاز هاری) تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
۱۹. اپیدمیولوژی و پاتوفیزیولوژی بیماران مبتلا به ایدز و منونوکلئوز عفونی را شرح دهد. (شناختی - دانش)
۲۰. تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، پیشگیری و درمان مبتلا به بیماریهای ایدز و منونوکلئوز عفونی را مقایسه کند. (شناختی - ارزشیابی)
۲۱. مثالی از کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت از بیماران مبتلا به ایدز و منونوکلئوز عفونی بزند. (شناختی - درک و فهم)
۲۲. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به بیماریهای ویروسی ایدز و منونوکلئوز عفونی تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
۷. ایزولاسیون و انواع مختلف آن را بیان کند. (شناختی - دانش)
۸. مثالی از نقش پرستار در برقراری ایزولاسیون بیان کند. (شناختی - درک و فهم)

#### روش تدریس:

۱. اطلاعات پردازشی (قیاسی)
۲. پیش سازماندهنده (سخنرانی)
۳. یادگیری مشارکتی (بحث‌های گروهی)

#### وسایل کمک آموزشی:

۱. استفاده از اسلاید و تصاویر از قبل تهیه شده
۲. استفاده از وایت بورد
۳. ارائه فیلم‌های آموزشی

#### فعالیت‌ها و تکالیف دانشجویان:

۱. شرکت فعال در کلاس درس
۲. حفظ حریم کلاس
۳. پاسخ‌گویی به سؤالات طراحی شده از مباحث جلسات گذشته در طول جلسات کلاس
۴. ارائه کتبی پاسخ به سؤالات طراحی شده در طول جلسه کلاسی همراه با رفرنس
۵. شرکت در آزمون میان ترم
۶. شرکت در آزمون پایانی

#### نحوه ارزشیابی:

- حضور فعال در کلاس  
پرسش و پاسخ در طول جلسات کلاس

ارثه کتبی پاسخ به سؤالات طراحی شده در طول جلسه کلاسی همراه با رفرنس

آزمون میان ترم

آزمون پایانی

**منابع:**

۱. پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث بیماریهای عفونی ویرایش ۲۰۱۹
۲. پرستاری داخلی جراحی بلک ترجمه اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
۳. داخل جراحی هاریسون